



<b>FECHA</b>	<b>4 de noviembre de 2022</b>	<b>COMUNICADO SAD N°</b>	<b>152</b>
<b>NIVEL</b>	TODOS		
<b>EMITE</b>	SAD Gral. Rodríguez		
<b>DESTINO</b>	Equipos de Conducción Docentes		
<b>OBJETO</b>	Llamado COBERTURA POR Anexo V de la Res. 5886/03		

Equipos de Conducción,

La Secretaría de Asuntos Docentes de Gral Rodríguez realiza la siguiente difusión:

A solicitud de la Secretaria de Asuntos Docente de Gral Las Heras y a pedido de la Secretaria del ISFDyT N°44 de Gral. Las Heras Prof. Lucía Lastre, el llamado a cobertura por Anexo V de la Res.5886/03 para la carrera Profesorado de Educación Primaria.

**CRONOGRAMA de ACCIONES:**

Difusión: 4/11/22 al 10/11/22

Inscripción: 11/11/22 al 15/11/22



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°44  
GRAL. LAS HERAS

Gral. Las Heras, 2 de noviembre de 2022

A la Secretaria de Jefatura a cargo de la Secretaria de Asuntos Docentes

Sra. Ma. Elena Bugari

-----S/D.....

De mi mayor consideración:

Por la presente solicito tenga a bien realizar llamado a cobertura según Res. 5886/03 en su Anexo V, ya que no hubo postulantes en oportunidades que se realizó el pedido de cobertura; por APD; de las siguientes cátedras para la carrera: **PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA RES 4154/17** Cátedras:

- **DIDACTICA GENERAL**  
Año: 1ERO  
Carga horaria: 2 módulos + 1 tain  
Horario: MARTES de 19:50 a 21:50 hs.  
Tain: SABADOS DE 8 A 12 HS. (SEDE)  
EXTENSION AULICA ESCUELA N° 1 GRAL. LAS HERAS
- **DIDACTICA Y CURRICULUM DE NIVEL PRIMARIA**  
AÑO: 2DO  
Carga horaria: 2 módulos + 1 tain  
Horaria: Martes de 17:40 a 19:40 hs.  
Tain: SABADOS DE 8 A 12 HS. SEDE – UN SABADO AL MES  
EXTENSION AULICA ESCUELA N° 1 GRAL. LAS HERAS.
- **TFO PRACTICAS INCLUSIVAS Y ESI**  
AÑO: 4TO  
Carga horaria: 1 modulo + 1 tain.  
Horario: jueves 20.50 a 21.50 hs.  
Tain: de 8 a 12 hs. SEDE - UN SABADO AL MES.  
EXTENSION AULICA MARCOS PAZ

**PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL – RES: 1009/09**

- **DIDACTICA GENERAL**  
AÑO: 1ERO  
Carga horaria: 2 modulos + 1 tain  
Horario: MIERCOLES DE 17.40 A 17.40 HS.  
Tain: de 8 a 12 hs. SEDE - UN SABADO AL MES.  
EXTENSION AULICA MARCOS PAZ



Sin más, saluda atentamente

  
Lucía Irene Lasi  
SECRETARIA  
I.S.F.D. y T. N°44  
Gral. Las Heras

03

11

22

13:18

## **Didáctica General**

### **Marco orientador**

La Didáctica General se propone abordar la enseñanza como eje central de la formación, desde una perspectiva situada.

Reinscribe sus sentidos tradicionales en las perspectivas actuales desde las cuales se resignifica su capacidad descriptiva, comprensiva y de intervención, a partir de la consideración de los contextos y sujetos involucrados.

### **Contenidos**

- Nuevos sentidos de la transmisión: la tensión entre conservar y transformar la cultura.
- La enseñanza: prácticas complejas situadas como objeto de estudio de la didáctica.
- Constitución histórica del campo del saber de la Didáctica. Discusiones actuales en torno al objeto de estudio de la Didáctica.
- Agenda actual de la didáctica: Currículo, intencionalidades. Problemas de los contenidos. Construcción metodológica. Interacción social y dinámica de la clase. Evaluación.
- El contrato didáctico, el pensamiento práctico, el conocimiento práctico, el discurso narrativo.
- Innovaciones e investigación didáctica.
- Los sujetos de la práctica en los distintos ámbitos de actuación, modos y criterios de intervención.
- La enseñanza en contextos singulares. Didáctica general y didácticas especiales.

## Didáctica y Currículum de Nivel Primario

### Marco orientador

La génesis de ambos objetos de estudio muestra escenarios e intencionalidades que responden a tradiciones diversas. Confluyen en el estudio del vínculo entre sujetos y objetos de conocimiento que se construyen en el propio proceso relacional, configurado sociocultural e históricamente y orientado por los fines de la enseñanza. En esta materia se pretende fundamentar una construcción curricular colectiva, que permita identificar y orientar la particularidad de las prácticas de la enseñanza.

Diseño Curricular para la Educación Superior | 109

### Contenidos

- Construcción histórica del campo del conocimiento didáctico y curricular.
- Concepciones y funciones del currículum. Currículum y Diseño Curricular.
- Concepciones del currículo.
- El currículo prescripto como uno de los condicionantes de la práctica docente.
- Prácticas de enseñanza en el nivel.
- Concepciones y perspectivas curriculares.
- Currículo como organizador institucional. Estrategias de desarrollo curricular en el nivel.
- Proyectos institucionales y áulicos.
- Sujetos curriculares del nivel.
- Los contenidos, construcción metodológica, evaluación, con focalización especial en el nivel.
- Criterios de intervención en el aula: organización didáctica de la clase.

nuestras sociedades.

De allí que sea necesario ubicar esta materia de manera relacionada con las otras del Campo de la Fundamentación y con "Análisis del mundo contemporáneo", del Campo de la Subjetividad y las Culturas.

## Contenidos

### La Filosofía

- Definición etimológica y sentido cultural.
- Tradición filosófica occidental: concepción respecto del concepto de hombre, conocimiento, praxis, Lenguaje, ciencia y arte.
- Crisis y apertura de estas nociones en el pensamiento contemporáneo. Su situacionalidad en Latinoamérica y Argentina.

### El ser humano, la historia y la cultura.

- Discursos filosóficos sobre el sujeto. Sentido social y subjetivo del sujeto.
- La cultura como unidad histórica de sentido.
- Filosofía de la alteridad: intersubjetividad y construcción dialógica.

### Pensamiento, conocimiento y Lenguaje. Concepciones actuales del conocimiento.

- Lenguaje, conocimiento y autonomía.
- Saber y poder. Episteme, imaginario social y conocimiento científico. Problemas de la epistemología contemporánea.

### La cultura y la educación en el pensamiento latinoamericano.

- El pensar situado en Latinoamérica. Modos de situarse en América. Pensamiento, historia, cultura popular y filosofía latinoamericana. Filosofía de la liberación. El pensamiento argentino y la educación.

## Didáctica General

---

### **Marco orientador**

La Didáctica General se propone abordar la enseñanza como eje central de la formación, entendida ésta como un proceso complejo que se lleva a cabo en contextos diversos y en situaciones de incertidumbre requiriendo de análisis sustentados en saberes provenientes de distintas disciplinas y de criterios claros para la toma de decisiones, el diseño de las prácticas y la construcción de herramientas de seguimiento y elaboración conceptual.

Se propiciará la conceptualización de la enseñanza a partir de su previa problematización. Esto es, posibilitar que los estudiantes visualicen la enseñanza como un proceso complejo que requiere de análisis teóricos y resoluciones prácticas.

Desde un enfoque crítico de la enseñanza reconocemos a la didáctica en su triple dimensión.: Teórica, histórica y política. Esta concepción reviste una mirada amplia de la educación, de la sociedad, del sujeto y circunscribe a contextos particulares que nos permite interpretar el pensamiento didáctico y la constitución de otros enfoques.

### **Contenidos**

- Nuevos sentidos de la transmisión: la tensión entre conservar y transformar la cultura.
- La enseñanza: prácticas complejas situadas como objeto de estudio de la didáctica.
- Constitución histórica del campo del saber de la Didáctica. Discusiones actuales en torno al objeto de estudio de la Didáctica.
- Agenda actual de la didáctica: Currículo, Intencionalidades. Problemas de los contenidos. Construcción metodológica. Interacción social y dinámica de la clase. Evaluación.
- El contrato didáctico, el pensamiento práctico, el conocimiento práctico, el discurso narrativo.
- Innovaciones e investigación didáctica.
- Los sujetos de la práctica en los distintos ámbitos de actuación, modos y criterios de intervención.

- La enseñanza en contextos singulares. Didáctica general y didácticas especiales
- La evaluación en los procesos de aprendizaje

EDUC. ESP. RES. 1009/09 4to AÑO

CONTENIDOS:

Unidad N° 1: Educación Sexual Integral: particularidades en la Educación Primaria

- ✓ Conceptualización de la Educación Sexual Integral: histórico-social-cultural – biológico.
- ✓ Antecedentes históricos: concepciones. Legislación vigente. Prevención y salud. Familia y escuela.
- ✓ Lineamientos curriculares E.S.I. para Educación Primaria. Ejes transversales: propósitos y contenidos.
- ✓ Cómo intervenir cuando surjan situaciones conflictivas que implican vulneración de derechos (diversidad, violencia, maltrato, abuso, falta de cuidado, bullying, grooming, etc.) Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. Responsabilidad de intervención ante el riesgo de un alumno.

TFO: PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y ESI

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Obligatoria:**

- ✓ Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (2008). C.F.E. Ministerio de Educación de la Nación. Apartado para la educación primaria.
- ✓ Ley Nacional N°26150 Educación Sexual Integral. 2006.
- ✓ Ley Provincial N°14744 Educación Sexual Integral. 2015.
- ✓ Marina, M. (Coord.): (2009) Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. Ministerio de Educación de la Nación. Selección como recursos.
- ✓ Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. (2014) UNICEF. Selección de situaciones y orientaciones.

### **Consulta:**

- ✓ Waidler, L.: (2016) Proyectos para la educación sexual integral: conocimiento y cuidado del cuerpo: El respeto a la diversidad y la intimidad. Educación en valores para una sana convivencia. Bs. As. Argentina. Novedades Educativas.

## **Unidad N° 2: Educación Inclusiva en la Escuela Primaria**

- ✓ La educación inclusiva como un derecho. Conceptualización.
- ✓ Ejes transversales en el diseño curricular actual:
  - educación inclusiva,
  - educación sexual integral y
  - TIC.
- ✓ Articulación y transversalidad entre ejes y áreas curriculares.
- ✓ Prácticas inclusivas, ¿utopía o realidad?

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Obligatoria:**

- ✓ Booth, Tony y Ainscow, Mel. (2015) *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid, España: OEI / FUHEM. Parte 2.
- ✓ Diseño curricular para la Educación Primaria.D.G.C y E. C.G.C y E. Pcia. de Buenos Aires. Argentina. Resolución N° 1482/17. Capítulo de Educación inclusiva.

### **Consulta:**

- ✓ Resolución N° 311/16: Condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo argentino para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad. C.F.E. Bs. As. Argentina.
- ✓ Ainscow, M. y Echeita, G. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente1. Revista Tejuelo, Monográfico sobre Comunicación Social y Educación.

## **Unidad N° 3: Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula**

- ✓ Sujetos curriculares del nivel.
- ✓ Prácticas de enseñanza en el nivel.
- ✓ Proyectos institucional y áulico: criterios de organización. Atención de la diversidad: educación inclusiva y Tics. Abordaje desde la virtualidad.
- ✓ Criterios de intervención en el aula: organización didáctica de la clase, reagrupamientos flexibles de alumnos, parejas pedagógicas: trabajo interdisciplinario, acompañamiento de trayectorias escolares y experiencias.

- ✓ Consideraciones didácticas. Estrategias de anticipación y profundización de la enseñanza. Configuraciones de apoyo: Competencia curricular y estilos de aprendizajes. Su evaluación.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

##### **Obligatoria:**

- ✓ Diseño curricular para la Educación Primaria.D.G.C y E. C.G.C y E. Pcia. de Buenos Aires. Argentina. Resolución N° 1482/17.
- ✓ Régimen académico de Educación Primaria. D.G.C. y E. Pcia. de Buenos Aires. Argentina. Resolución N° 1057/14. Resolución N° 197/16: qué modifica en apartado sobre evaluación, calificación y promoción. Selección para reconocer normativa.
- ✓ Booth, Tony y Ainscow, Mel. (2015) *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid. España: OEI / FUHEM. Partes 3 y 4.

##### **Consulta:**

- ✓ Diseño curricular para la Educación Primaria.D.G.C y E. C.G.C y E. Pcia. de Buenos Aires. Argentina. Resolución N° 1482/17.
- ✓ Régimen académico de Educación Primaria. D.G.C. y E. Pcia. de Buenos Aires. Argentina. Resolución N° 1057/14. Resolución N° 197/16: qué modifica en apartado sobre evaluación, calificación y promoción. Selección para reconocer normativa.
- ✓ Booth, Tony y Ainscow, Mel. (2015) *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid. España: OEI / FUHEM. Partes 3 y 4.